



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г.ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

## **Основы педагогических знаний**

*Методические рекомендации*

*Для самостоятельной работы студентов очно-заочной формы обучения  
направления подготовки 37.03.01 Психология  
профиль психология образования*

Волгодонск  
2023

Составитель:

Канд. пед. наук, доцент, И.Н. Буторина

Методические рекомендации составлены с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров. В помощь студентам предлагаются вопросы к экзамену, темы докладов для устного опроса, практические задания, методические рекомендации к практическим занятиям, основная и дополнительная литература.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу .....	5
Темы докладов для устного опроса.....	8
Вопросы к зачету.....	8
Практические задания.....	9
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11

## ВВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины «Основы педагогических знаний» формирование у студентов целостного представления о развитии педагогики как науки и практики, об образовании как общечеловеческой ценности и социального института, об учебно-воспитательном процессе и профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1) расширение и углубление знаний студентов в области истории педагогики и образования, создание целостного представления о развитии педагогической теории и практики от древности до наших дней, формирование ценностного отношения к педагогическому наследию;

2) формирование базы теоретических знаний о педагогике как науке, её основных категориях;

3) изучение особенностей содержания, форм и методов процессов обучения воспитания, современного образовательного процесса;

4) ознакомление со спецификой профессиональной педагогической деятельности и процессом профессионального становления педагога.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу**

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

#### *Общие требования к оформлению доклада:*

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

#### *Общие требования к цитированию*

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

#### *Примеры библиографического описания литературы*

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Слостёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкобян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Ященко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

## **Вопросы к экзамену по дисциплине Основы педагогических знаний**

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Объект, предмет и задачи педагогики.
3. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение;
4. Понятийная система педагогики: педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология.
5. Связь педагогики с другими науками, отрасли педагогики.
6. Философские основания педагогики.
7. Основы методологии педагогической науки.
8. Методы педагогического исследования.
9. Образование как социальное явление.
10. Образование как педагогический процесс.
11. Развитие личности как педагогическая проблема. Личность в концепции гуманистического воспитания.
12. Сущность педагогического процесса, его целостность.
13. Закономерности и принципы педагогического процесса.
14. Дидактика как наука о теории и практике обучения и содержания образования.
15. Сущность и структура процесса обучения.
16. Типы и виды обучения, их характеристика.
17. Принципы обучения и их характеристика.
18. Сущность содержания образования и его исторический характер.
19. Способы усвоения содержания образования.
20. Метод обучения. Классификации методов обучения.
21. Воспитание как социальное явление и педагогический процесс.
22. Воспитание базовой культуры личности.
23. Сущность методов воспитания как педагогического процесса.
24. Формы организации обучения и воспитания.
25. Теоретические основы воспитательных систем.
26. Авторские воспитательные системы.
27. Современные тенденции развития образования.

## **Темы докладов для устного опроса**

1. Школа и педагогика Западной Европы и США в XIX в.
2. Теория позитивизма. Педагогические идеи Г. Спенсера.
3. Теория прагматизма. Педагогические идеи Дж. Дьюи.
4. Педагогический опыт С. Френе.
5. Вальдорфская школа.
6. Развитие идеи свободного воспитания в педагогических концепциях М. Монтессори.
7. Традиции воспитания у древних славян.
8. Воспитание и образование в Киевской Руси.
9. Первые высшие учебные заведения на Руси.
10. Педагогическая мысль в России XVI – XVII вв.
11. Просветительные реформы Петра I.
12. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.
13. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова.
14. Создание Московского университета.
15. Педагогическая деятельность и взгляды И.И. Бецкого.

16. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Новикова.
17. Школьная реформа 1782- 1786 гг.
18. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова.
19. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского
20. Педагогическая система Л.Н. Толстого.
21. Школа и педагогика в России в первой половине XIX в.
22. Педагогическая деятельность и идеи С.Т. Шацкого.
23. Педагогические идеи К.Н. Вентцеля.
24. Педагогические идеи Лесгафта.
25. Вклад П.Ф. Каптерева в развитие педагогики.
26. Первые мероприятия советской власти по изменению системы образования.
27. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренки.
28. Образование в России во второй половине XX века.
29. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
30. Отечественная педагогическая наука во второй половине XX века.

### **Задания к практическим занятиям**

#### **Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке**

1. Исторические предпосылки развития педагогики: анализ эволюции школ и педагогических идей
2. Особенности исторического развития и педагогической мысли в России.
3. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи.
4. Теоретико-методологические основы педагогики.

#### **Тема 2. Педагогический процесс как система**

1. Предпосылки идеи целостности
2. Понятие и структура целостного педагогического процесса
3. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса
4. Формы организации педагогического процесса

#### **Тема 3. Формы и методы обучения.**

1. Понятие и сущность метода и приема обучения
2. Классификация методов обучения
3. Понятие средства обучения. Классификация средств обучения
4. Виды современных организационных форм обучения

#### **Тема 4. Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление**

1. Социальное воспроизводство поколений.
2. Образование как социокультурный феномен.
3. Образование как цель и содержание педагогического процесса.
4. Самообразование как условие непрерывности образования.
5. Система непрерывного образования за рубежом и в России: факторы развития и совершенствования.

### **Тема 5. Содержание образования**

1. Социальный опыт как источник содержания образования
2. Теоретические основы содержания образования
3. Критерии отбора содержания образования
4. Содержание обучения и его отличия от содержания образования
5. Компетентностный подход и содержание образования.

### **Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе**

1. Воспитание как отражение логики развития общества
2. Структура воспитательного процесса
3. Формирование базовой культуры личности как цель воспитания
4. Содержание воспитания в педагогическом процессе
5. Методы и средства воспитания

### **Тема 7. Воспитательные системы: теория и практика**

1. Системный подход в педагогической теории и практике
2. Теория воспитательных систем
3. Виды воспитательных систем
4. Трудовой коллектив как воспитательная система
5. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.

### **Тема 8. Обучение в целостном педагогическом процессе**

1. Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики
2. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав
3. Характеристика процесса обучения как целостной системы
4. Закономерности и принципы обучения
5. Дидактические системы, теории и концепции обучения
6. Типы, виды и модели обучения

### **Тема 9. Контроль, проверка и оценка результатов обучения**

1. Понятие качества образования
2. Способы оценки результатов качества образования
3. Содержание контроля, проверки и оценки результатов обучения
4. Виды контроля
5. Формы и методы контроля 6. Виды тестов достижения успеха

**основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для  
освоения дисциплины**

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Торосян, В.Г.	История педагогики и образовани: учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа,, 2015	ЭБС
Л1.2	Е.В. Загайнова, О.Ю. Хацринова, Т.А. Старшинова, В.Г. Иванов	Психология и педагогика : опорные конспекты в помощь студентам инженерного вуза:: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259395">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259395</a>	Казань: КГТУ,, 2008	ЭБС
Л1.3	Джуринский, А.Н	. История образования и педагогической мысли: : учебник <a href="http://www.iprbookshop.ru/65722.html">http://www.iprbookshop.ru/65722.html</a>	Саратов: Вузовское образование , 2017	ЭБС
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Егоров С.Ф.	Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88199">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88199</a> (	Москва: Издательство «Просвещение», , 1986	ЭБС
Л2.2	Скуднава Т. Д. , Кобышева Л. И. , Шалова С. Ю.	Психолого-педагогическая антропология: : учебное пособие для вузов <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481195">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481195</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, , 2018	ЭБС
Л2.3	Козьяков Р. В.	Психология и педагогика: учебник, Ч. 2. Педагогика <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214209">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214209</a>	Москва: Директ- Медиа,, 2013	ЭБС
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: методические указания: <a href="https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoeKOpuxd_bjWx6V7Sg">https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoeKOpuxd_bjWx6V7Sg</a>	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС